

Referat FAU- møte torsdag 18.04.2024

Tid: Kl.19.30

Sted: Elevtorget på Aremark skole

Tilstede: Frode Gabrielsen, Lill Thøgersen, Ann Helen Løkkeberg Olafsen, Sandra Jillnevik, Vibeke Buer, Linda Dagrød, Øygunn S. Nodeland, Siri Dalnoki, Anne-Gry Kværner Ulsrød, Henriette Dammyr, Øyvind Kirkeng-Malkenes, Carina Hansesætre og Malin Berg (FAU Barnehage)

Saksliste:

Sak 1: Gjennomgå referat fra forrige møte

Kort oppsummering av hvordan det ligger an med disse sakene siden forrige møte:

- **Mobilfri skole**
Skal opp i SU igjen i mai, hvor det blir gjennomført avstemming. Elevråd, ansatte og politisk representant skal før dette ha drøftet hva den gruppen de representerer ønsker. FAU har allerede gjennomført avstemming og kommer til å stemme for mobilfri skole.
- **Valgte klassekontakter/FAU-representanter til neste skoleår på 2.-7. klasse.**

Årstrinn	FAU-representant/klassekontakt	Klassekontakt/vara
1.	NY	NY
2.	Carina Hansesætre	Renate Strand
3.	Øyvind Kirkeng-Malkenes	Trine Ørås
4.	Henriette Dammyr	Lisa Haugeby
5.	Anne-Gry Kværner Ulsrød	Ida Bradley-Østensvig
6.	Siri Dalnoki	Lars Marius Thomasrud
7.	NY	NY
8.	Linda Dagrød	Miriam Kilen
9.	NY	NY
10.	Sandra Jillnevik	Ann Helen Løkkeberg Olafsen

Resterende liste blir utfylt når disse klassene har hatt foreldremøter før sommeren.

- **Resultater av trivselsundersøkelse hos foreldre og elever fra 5.-10.trinn (FAU)**
Ønskelig at dette gjøres synlig for foresatte. Rektor klipper et sammendrag, som legges til slutt i dette referatet.
- **Lekestativ**
FAU har kontaktet kommunedirektør om dette, da dette ble tatt opp på kommunens spørretime i høst (2023). Kommunedirektør har gitt dette videre til rektor. Rektor sjekker opp om lekestativ på Festivalområdet kan flyttes til skolen.

- **Klasseballer, eventuelt andre leker**

Klasseballer deles ut fra FAU nå. Skolen kjøper inn andre leker som elevene har ønsket seg. Noen av disse, f.eks. stylter kan lages i K&H. FAU er positive til å kjøpe inn f.eks. bøtter og spader til kommende 1. klasse hvis dette skulle være ønskelig. Skolen gir beskjed hvis de ser at det trengs mer leker når de har fått det som de har bestilt.

Sak 2: Dugnad ballbinge

- *Sak meldt inn av elevrådet*
- Avklart at vi kan kjøpe materialer gjennom kommunen på Stangeskovene. Det skal sendes faktura til kommunen direkte, ikke via FAU.
- Befaring av foresatt med snekkerkompetanse gjennomføres først, slik at riktig materiale er bestilt og hentet før dugnad. Det må også tas en avgjørelse på hvor mange det er ønskelig at stiller på dugnad.
- Deretter sendes det ut Transponder med påmelding til dugnad.
- Rektor sier at skolen kan stille med mat hvis dette er ønskelig.

Sak 3: Skolefestival 18.juni

- *Sak meldt inn av skole*
- *Trine Ulsrød ønsker at FAU bidrar med ca. 30 frivillige til å stå på poster fra ca. 13.30-17.30 18.juni. (Dekke poster, følge opp barna mellom øktene, matservering o.l)*
- FAU er positive til dette, men ser at det kan bli utfordrende å finne nok frivillige, da dette starter i arbeidstiden.
- Kan det være aktuelt å bruke årets 10.klassinger sammen med foresatte og besteforeldre?
- FAU ønsker en konkret arbeidsliste, slik at de som melder seg som frivillige vet hva de skal bidra med og hvilket ansvar de har denne dagen.
- Skolen har avslutning etter skolefestivalen. Her gjennomfører vi kiosk som sist år. Organiseres ved at vi lager liste over hvem som tar med boller, kake, saft og kaffe til selvbetjent VIPPS kiosk. Lager liste og planlegger på neste FAU-møte i mai. VIPPS konto er allerede opprettet. Noen må være ansvarlige for å se over og bytte kakefat underveis. Carina handler inn pappkopper, glass og servietter. Viktig at kakene er «serviетtvennlige».
- I fjor var det lave priser, dette ønsker vi og videreføre i år.

Sak 4: Tysklandstur og pengeinnsamling/håndtering

- *Sak fra forrige skoleår*
- *Oppfølging fra forrige møte: Sandra/Malin snakker med Trine Lise, ved Levende Aremark, om hun kan være behjelpelig med å søke penger til å dekke den klassen som mister muligheten til å ha kiosk på 17.mai.*
- Legges på is, da vi ser at de ikke mister muligheten til 17.mai-kiosk siden de drar i juni.

Sak 5: Kalde dusjer etter kroppsøving

- Sak meldt inn av foresatt
 - Tilbakemelding om iskaldt vann i dusjene i garderobene på idrettshallen
- Dette gjelder dusjene i jentegarderoben. Guttedusjene fungerer, men man må vente litt før det varme vannet kommer. Dette har vært forsøkt ordnet, fungerte en stund, men blitt kaldt igjen. Melder beskjed videre til teknisk.

Sak 6: Undervisning på ungdomsskolen

- Sak meldt inn av foresatt
- Spørsmål knyttet til uro på ungdomsskolen

Skolen opplever ikke at det er mer uro nå enn vanlig. Vi som foreldre oppfordres likevel til å framsnakke skolen og lærerne for å beholde tilliten mellom voksne og barn. Skulle det være episoder som foresatte undrer seg over, er det fint om de tar direkte kontakt med læreren det gjelder, eventuelt skolens ledelse.

Sak 7: Neste skoleår

- Sak meldt inn av mange foresatte
- Reaksjoner på skolens omstrukturering
- Sammenlåing av 5.-7. trinn
- For liten kontinuitet på kontaktlærere, mange bytter, spesielt på de lavere trinnene
- En kontaktlærer på 1. og 2. trinn
- Samarbeid med helsesykepleier

Grunner fra rektor gitt i prioritert rekkefølge knyttet til sammenlåing av 5.-7.trinn:

1. Negativ utvikling på 7.trinn, da de var alene dette skoleåret. Fra høstferien har vi satt inn tiltak på dette trinnet med høyest lærertetthet og få forskjellige lærere. Utfordringen har vært læringsmiljøet.
2. Faren for ekskludering er større i små grupper, undersøkelsen blant elevene viser at de mener det er lettere å få venner i de aldersblandede gruppene. Faren for ekskludering må veie tungt når vi vurderer barnets beste i organiseringen av klasser/grupper.
3. Trenger å gjøre rom for høyere lærertetthet på 1.-4.trinn.

Grunner fra rektor knyttet til for liten kontinuitet på kontaktlærerne og sammenlåing av kontaktlærere på 1. og 2. trinn:

Problemstillingen er ikke knyttet til økonomi, men tilstedeværelse. Vi har fortsatt det samme omfanget på kontaktlærerressursen som når skolen var fulldelt. På 1.-4. har vi noen deltidsansatte lærere som er der deler av skoleuka. Skolen har bestemt at kontaktlærere skal være på skolen 4 dager eller mer i uka. Vi mener det er bedre å gi en kontaktlærer dobbel godtgjøring og to klasser, enn en kontaktlærer som er der hele uka for den ene klassen og en lærer som er der tre dager i uka for den andre klassen (fraværende 40% av skoletida). Elevene blir kjent med andre lærere enn kontaktlæreren og de fleste faglærerne kjenner de

fra før. Vi har sågar lærere som er innoim alle trinnene på skolen i løpet av ei skoleuke.

Inneværende år på 3.-4.trinn og 5.-6.trinn er det en kontaktlærer på to alderstrinn. Vi har gjort noe liknende tidligere år også. Antall lærertimer på 1.-4. trinn kan ikke være lavere enn nå grunnet minstekravet for lærertetthet. På Aremark skole er det 1.-4.trinn som har lavest lærertetthet i forhold til lovkravet og vi må skape rom for å eventuelt flytte noen lærertimer ned til 1.-4.trinn. Den totale årlige kostnaden er ca. 1,25 millioner til kontaktlærerressursen på Aremark skole. Økonomisk viser Aremark at vi satser på kontaktlæreren i forhold til andre kommuner..

Spørsmål og svar fra kommunens spørretime (tatt opp av FAU barnehage og FAU skole, besvart av rektor)

Stemmer det at kommunen har gitt beskjed til skolen om innsparing på en lærerstilling fra august? **Skolen har pr. nå et regnskapsmessig overforbruk lønn på ca. en hel lærerstilling og skolen må gjøre tiltak for å holde budsjettet.**

I hvilken grad er administrasjonen og politikerne kjent med behovet ved skolen? **Det er en kjent sak at skolen de siste årene har gjennomgått en økonomisk nedskalering. Mye av dette er et resultat av sammenlikning mot andre kommuner hvor Aremark har brukt en høyere andel av sitt driftsbudsjett til skole. Nå ligger vi noe under sammenliknbare kommuner.**

Blir eventuelt skolen møtt med forståelse og blir de hørt, når de gir uttrykk for behovene de har? **For skolens ledelse som har den overordnede oversikten, er svaret ja. Det er også slik at skolen driver etter lovverket, uavhengig av økonomi.**

Hvordan ivaretar politikerne og administrasjonen at Aremarks fremtid har et trygt og godt læringsmiljø på skolen? **Jeg mener at de ivaretar det godt. Kommunen gjennomførte en større revisjon av politisk vedtak i forhold til skolemiljøet (mobbeproblem) i perioden 2016-2020. Skolen var med i Læringsmiljøprosjektet fra 2018 – 2020 og videre Oppfølgingsordningen 2020 – 2023. Gjennom dette er det gjort mye med skolemiljøarbeidet og administrasjon/politikere har deltatt i dette arbeidet. Skolen har en ressurs på 25% (ca. 250 000kr årlig) til sosiallærerarbeid. Skolens resultater på nasjonale undersøkelser har ligget på et noe bedre nivå de siste tre årene. Aremark skole er en MOT-skole med unge MOTivatorer og 2 MOTcoacher (ca.100 000kr årlig kostnad for MOT-programmet). Young mentor jobber også med skolemiljø ved at ungdomsskoleelever kurses og gjennomfører aktiviteter for barneskoleelevene i friminutt.**

For øvrig har kommunen svært gode fasiliteter bygningsmessig for skoledrift. Alle elevene har gode digitale hjelpemidler, vi har også rikelig med lærebøker, gode spesialrom og et svært godt bibliotek.

Hva tenker politikerne om at barnas medvirkning ikke blir ivaretatt i prosessen? FAU har i samarbeid med skolen gjennomført en undersøkelse om hvordan det er med aldersblandet undervisning. Deltakere var foresatte og elevene fra 5.-10.trinn. En større del av denne undersøkelsen er med i den årlige tilstandsrapporten som skal behandles i levekårsutvalget og kommunestyret før sommeren. Skolen har i tillegg gjennomført en undersøkelse mer detaljert rettet mot organiseringen av undersøkelsen på ungdomsskolen. Detaljnivået i medvirkningen må ikke bli for detaljert (eks. to venner som ikke kommer i samme klasse). Skolen har elevråd som leverer mange saker og får oppfylt en del av dem.

Undersøkelsen FAU har utarbeidet viser at flertallet av elevene på 5. – 10.trinn mener det sosiale har vært bra, hvor elevene blant annet sier det har ført til at det er lettere å skaffe seg venner.

Medvirkning er først og fremst på mer overordnet nivå. Hvem som blir kontaktlærer vil elevene ha liten eller ingen påvirkning på.

Hvordan er skolens samarbeid med helsesykepleier? Hun er med på utvidet ressursteam hver 14.dag sammen med PPT og skolen. Helsesykepleier er også med i sosiallærermøtene som vi nå begynner med. Her er også skolens ledelse med. Helsesykepleier er også med i tverrfaglig team. Hun har et annet lovverk å forholde seg til enn skolen.

Innspill fra FAU angående neste skoleår:

FAU ber om at skolen tar en ny runde og ser på fordelingen av trinn, samt hvilke løsninger man kan finne for at det ikke blir bytte av kontaktlærer like ofte. Dette gjelder spesielt på småskolen.

FAU ønsker at skolen finner en modell som de kan beholde over lengre tid, og som på denne måten gir elevene, de ansatte og de foresatte en større forutsigbarhet. FAU tror også at det faglige og sosiale blir ivaretatt på en bedre måte å ha en stabilitet. I tillegg vil det gi skolen en større arbeidsro.

FAU foreslår at hver klasse har sin kontaktlærer fra 1.-4. klasse. På denne måten vil elevene ha bedre tid til å få gode relasjoner til sine kontaktlærere, samt ha en mer forutsigbar overgang fra år til år, da det er ekstra uheldig og bytte kontaktlærer ofte når elevgruppene også varierer fra år til år. Hvis ikke 1.-4. klasse er mulig å gjennomføre på grunn av for få kontaktlærere, ønsker FAU at skolen ser på andre løsninger, f.eks. 2 og 2 år med samme kontaktlærer. FAU mener at dagens forslag, hvor annethvert kull skal bytte kontaktlærer hvert år de fem første skoleårene er uholdbart. FAU mener man ikke kan undervurdere viktigheten for trygghet og trivsel i det å ha samme kontaktlærer. Vi mener man kan være kontaktlærer selv om man jobber 60 %, ved f.eks. å jobbe 4 dager, og at forutsigbarheten over flere år vil veie opp for de dagene hvor kontaktlærer ikke er tilstede pr.uke. FAU tenker at det er stor forskjell mellom 1. trinn som kommer rett fra barnehagen, og 2. trinn som har vært på skolen et helt år. Vi tenker derfor at det er hensiktsmessig med en egen kontaktlærer på 1. trinn, som kan bruke sin tid på å trygge barna og skape gode relasjoner. Ved å ha samme kontaktlærer på 1. og 2. trinn, vil dette føre til

at disse to gruppene enten er mer enn hensiktsmessig sammen, eller at kontaktlærer ikke får like mye tid med kontaktelevene sine på hvert trinn.

FAU ønsker at skolen ser på andre løsninger knyttet til gruppesammensetninger, og foreslår at gruppene deles inn på følgende måte:

- 1.trinn alene
- 2.-3.trinn sammen
- 4.-5. trinn sammen
- 6.-7. trinn sammen

På denne måten vil 1. klasse få være for seg selv mens de lærer seg å være på skolen. De vil også få være en mindre gruppe i overgangen fra barnehagen, og faglærerne står friere til å tilpasse etter hvilke behov 1. klassingene måtte ha for pauser. Dette vil også gi større ro i klasserommet, som er viktig både for trivsel og læring. Det er viktig at skolestarterne får en god start i skoleløpet, da dette er en grunnleggende følelse de tar med seg videre. Dette vil også gagne 7.trinn, som vil få et kortere spenn i nivå, som vil gjøre dem mer forberedt på ungdomsskolen. 5. trinn vil få dempet en stor overgang mellom småtrinn og mellomtrinn, og får tid til å tilpasse seg dette, før de blir satt i gruppe med eldre elever.

Utfordringen med kompetansemål (etter 2.,4. og 7.trinn) må løses, men hvis dette blir en struktur som følges over flere år, vil man i løpet av 7 år har dekket alle kompetansemål uansett. Hvis dette følges år etter år vil det også være verdt jobben med å legge opp dette på en god måte for de ansatte. På denne måten vil man unngå for store eller små grupper etter variasjon på årskull, slik utfordringen har vært de siste tre årene. Man vil også sikre at alle elever gjennomgår alle kompetansemål og slipper faglige hull som kan oppstå, når man stadig endrer gruppesammensetninger.

Til høsten er det forespeilet gruppe på 35 elever på mellomtrinnet, med en pedagog i alle andre fag utenom matematikk, engelsk og norsk. Dette er svært uheldig både faglig og sosialt, da det vil være vanskelig å få den opplæringen man har krav på, samt at så store grupper vil skape mer uro og liten tid for lærer til å se hver enkelt elev. Ved å dele inn klassene på andre måter, vil man unngå så store grupper, samt så stort aldersspenn, som igjen vil gjøre det lettere å få tilpasset undervisningen til hver enkelt elev.

FAU ønsker at skolen også er på andre løsninger, f.eks. som inneværende år, eller at 5.trinn er alene. FAU tenker at de fleste andre løsninger vil være bedre enn den løsningen som nå er forespeilet med tre årstrinn sammen og en kjempestor gruppe med en pedagog. Denne løsningen vil også på sikt føre til stadige endringer av gruppe, når antallet elever øker, og skaper liten forutsigbarhet for elevene og ansatte.

Hovedgrunner til at foresatte ikke ønsker en sammenslåing av 5.-7.trinn er:

- Aldersspennet blir for stort, både faglig og sosialt
- Erfaringer viser at overgangen fra 4. – 5. klasse er svært stort i utgangspunktet, både fordi det er en endring med tanke på utvikling, men også faglige forventninger. Denne overgangen vil oppleves som enda større hvis du som elev i tillegg skal gå sammen med to år eldre elever og ha noe 7.klasse pensum.

- For store grupper, samt stadige endringer kommende år etter varierende elevantall.
- Opplæringsloven sier at alle barn har rett på et trygt og godt læringsmiljø, og det er vanskelig å se at dette blir oppfylt med å sette sammen 5.,6. og 7.klasse.

Skolen mener det er for kort tid til å gjøre om på strukturen som er satt til neste skoleår. FAU stiller seg undrende til dette og ber om at det tas en ny runde. FAU mener det er viktigere at skolehverdagen blir trygg og forutsigbar for elever og voksne, enn at man får beskjed tidlig om hvordan neste år vil se ut. Rektor sier at tilbakemeldinger knyttet til organisering burde vært gitt tidligere i høst, for at det skulle vært mulig å gjennomføre. FAU er uenige i dette, da de tidligere i høst ikke satt med informasjon om at det ville bli gjort endringer, eller at skolen allerede hadde et merforbruk som ville føre til kutt blant de ansatte. FAU henviser til referat fra FAU-møte i februar-23, hvor rektor sa at endringene de da hadde blitt enige om, ikke skulle gås tilbake på. Nå skulle man beholde den nye inndelingen.

FAU stiller også spørsmål om skolens ansatte er enige i at forslaget om 5.-7.trinn sammen er en god løsning. På dette svarer rektor nei.

FAU gir uttrykk for at man opplever dette som et tillitsbrudd, og at den åpenheten og samarbeidet som man ønsker med skolen, er vanskelig og opprettholde når man føler at løfter blir brutt, og at man ikke har blitt informert eller hørt i prosessen.

FAU er klar over at fådelt skole har kommet for å bli på Aremark skole, så lenge elevantallet ikke skyter til værs. FAU vet også at det finnes flere positive sider ved en fådeling, og at noe undervisning i aldersblandet gruppe kan være positivt. Det kommer også tilbakemeldinger om at flere av elevene trives godt med mulighet for nivådelinger, samt det sosiale på skolen. Samtidig mener FAU at forslaget om neste skoleår, som kom på Fredagsbrevet 12.april, ikke er hensiktsmessig eller ivaretagende for hverken elever eller ansatte. Forslaget tar ikke hensyn til noe av det viktigste som finnes når det gjelder å jobbe i skole, og det er relasjonene elevene bygger med sin kontaktlærer. I tillegg mener vi at det ikke tas hensyn til barnets beste, som er vesentlig i barnekonvensjonen og Opplæringsloven § 9a, som omhandler elevens rett til et trygt og godt skolemiljø, når man velger å endre på gruppeinndelingen og sette 5-7.klasse sammen. FAU ber innstendig om at skolen igjen ser på andre løsninger som kan vare over tid, og som skaper trygghet og forutsigbarhet. Fådelt skole kan gjøres på mange måter, og vi ønsker at denne prosessen gjennomføres på en god og grundig måte, hvor hovedfokus bør være barnas beste.

Sak 8: Eventuelt

- *Spørsmål om det stemmer at avtalen med PPT Halden er sagt opp.*

Bekreftes fra rektor. Skolen er pålagt å ha avtale med PPT, og har gående avtale ut 2024. Ny avtale skal være på plass innen det.

Vedlegg: Trivselsundersøkelse gjennomført hos elever på 5.-10.trinn og foresatte høsten 2023

Resultatsammendrag



1. Får du den hjelpen du trenger i timene?

[Flere detaljer](#)

Innblikk

Ja, mye	26
Ja, litt	32
Av og til	10
Nei	1



2. Får du undervisning på ditt nivå?

[Flere detaljer](#)

Innblikk

Ja	34
Nesten	27
Nei	8



3. Har klassemiljøet endret seg med fådelt skole?

[Flere detaljer](#)


Innblikk

Ja, bedre	27
Ja, dårligere	18
Nei	24



4. *Rekker du opp hånda og snakker mer nå enn før det ble fådelt?*

[Flere detaljer](#)

 Innblikk

 Ja	17
 Nei	32
 Vet ikke	20



5. *Har du venner å være sammen med på skolen?*


[Flere detaljer](#)




 Ja	64
 Av og til	2
 Nei	3



6. *Har du fått flere venner å være sammen med på skolen etter sammenslåingen enn tidligere?*

[Flere detaljer](#)

 Innblikk




 Ja	32
 Nei, det er mye likt	28
 Nei, det er færre	9



7. Trives du best med å ha undervisning i din aldersgruppe/mindre gruppe eller i sammenslått gruppe?

[Flere detaljer](#)


 Innblikk




 Aldersgruppe/mindre gruppe	42
 Det er det samme	20
 Sammenslått gruppe	7



8. Opplever du noen endring i hvordan du blir fulgt opp av lærer faglig i timene, etter sammenslåingen?

[Flere detaljer](#)

 Innblikk

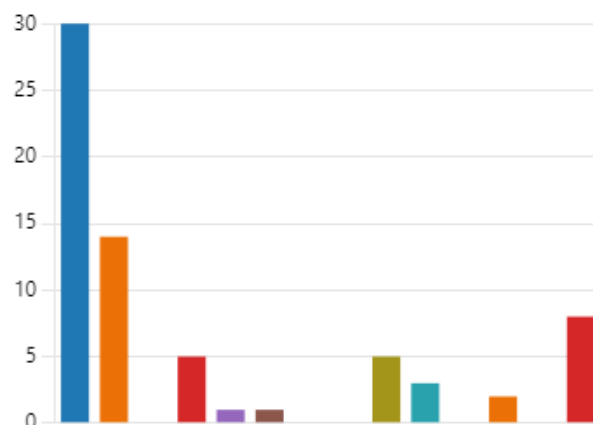
 Ja, den har blitt bedre	14
 Ingen endring	42
 Ja, den har blitt dårligere	13



9. Er det noen fag du synes det er **vanskeligere** å ha sammen med elever fra andre klasser?

[Flere detaljer](#)

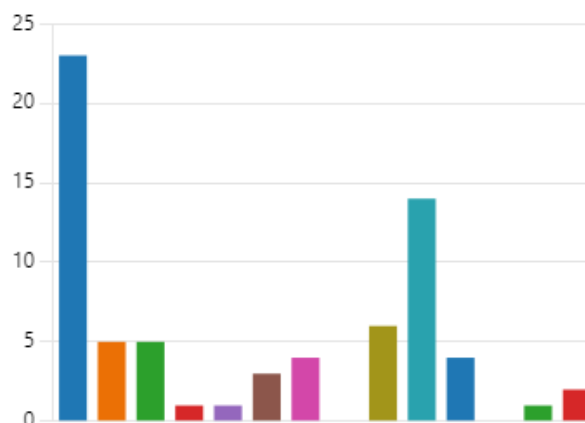
Ingen	30
Matte	14
Norsk	0
Engelsk	5
Naturfag	1
KRLE	1
Samfunnsfag	0
Musikk	0
Mat og helse	5
Kroppsøving	3
Valgfag	0
Språkvalg	2
Utdanningsvalg	0
Alle	8



10. Er det noen fag du synes det er **bedre** å ha sammen med elever fra andre klasser?

[Flere detaljer](#)

● Ingen	23
● Matte	5
● Norsk	5
● Engelsk	1
● Naturfag	1
● KRLE	3
● Samfunnsfag	4
● Musikk	0
● Mat og helse	6
● Kroppsøving	14
● Valgfag	4
● Språkvalg	0
● Utdanningsvalg	1
● Alle	2

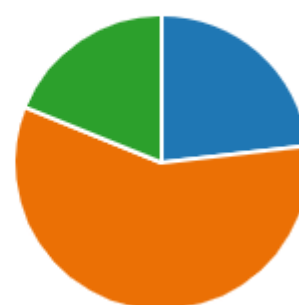


11. Hva er din totale opplevelse av fådelt skole?

[Flere detaljer](#)

Innblikk

● Det fungerer fint	16
● Det fungerer greit	40
● Det fungerer ikke	13







Resultatet fra foresatte (54 svar):

1. *Opplever du at ditt barn får den hjelpen det trenger i timene?*

[Flere detaljer](#)


 Innblikk




 Ja, i stor grad	17
 Ja, i noen grad	21
 Av og til	13
 Nei, i liten grad	3



2. *Opplever du at barnet ditt får tilpasset undervisning til sin alder og nivå i samme grad som før innføringen av fådelt skole?*

[Flere detaljer](#)

 Innblikk




 Ja, i stor grad	14
 Ja, i noen grad	22
 Nei, i liten grad	18



3. *Opplever du at klassemiljøet i ditt barns gruppe har endret seg etter innføring av fådelt skole?*

[Flere detaljer](#)

 Innblikk





 Ja, positiv endring	14
 Ja, negativ endring	16
 Nei, liten/ingen endring	24



4. *Opplever du at ditt barn er muntlig aktiv i skoletimene i samme grad som tidligere?*

[Flere detaljer](#)




 Innblikk

 Ja	25
 Nei	12
 Alternativ 3	2
 Vet ikke	15



5. *Opplever du at ditt barn har venner og være sammen med på skolen?*


[Flere detaljer](#)





 Ja	46
 Av og til	8
 Nei	0
 Vet ikke	0



6. *Opplever du at ditt barn har fått flere venner og være sammen med på skolen etter sammenslåingen enn tidligere?*

[Flere detaljer](#)


 Innblikk




 Ja	22
 Nei, det er mye likt	21
 Nei, det er færre	6
 Vet ikke	5



7. *Opplever du som foresatt at ditt barn trives best med å ha undervisning i sin aldersgruppe/mindre grupper eller i sammenslått gruppe?*

[Flere detaljer](#)


 Innblikk




 Aldersgruppe/mindre grupper	42
 Det er det samme	9
 S sammenslått gruppe	3



8. *Opplever du som foresatt noen endring i den individuelle oppfølgingen av ditt barn, sosialt og faglig, etter innføringen av fådelt skole?*

[Flere detaljer](#)


 Innblikk

 Ja, den har blitt bedre	5
 Ingen endring	29
 Ja, den har blitt dårligere	20



9. *Hva er din totale opplevelse av fådelt skole?*

[Flere detaljer](#)

 Innblikk

 Det fungerer fint	11
 Det fungerer greit	32
 Det fungerer ikke	11

