



AREMARK
KOMMUNE

Møteinnkalling

Utvalg: Levekårsutvalget
Møtested: Aremark kommunale barnehage
Dato: 03.12.2018
Tidspunkt: 19:00

OBS! Merk møtested!

Eventuelt forfall må meldes snarest på tlf. 69199600.
Utvalgssekretær innkaller vararepresentanter.
Vararepresentanter møter etter nærmere beskjed.

Jørgen Henrik Hovde Grønlund
leder

Mary Anne Gløboden
utvalgssekretær

Saksliste

Utvalgs- saksnr	Innhold	Unntatt offentlighet
PS 66/18	Godkjenning av innkalling	
PS 67/18	Godkjenning av saksliste	
PS 68/18	Godkjenning av protokoll fra forrige møte	
PS 69/18	Bussavganger fra Halden til Aremark	
PS 70/18	Lekser i skolen	
PS 71/18	Tilstandsrapport 2018 Oppvekst	
PS 72/18	Orienteringer	
PS 73/18	Referatsaker	
PS 74/18	Forespørsler	

PS 66/18 Godkjenning av innkalling

PS 67/18 Godkjenning av saksliste

PS 68/18 Godkjenning av protokoll fra forrige møte



AREMARK
KOMMUNE

Arkiv: N02
Arkivsaksnr: 2018/681-2
Saksbehandler: Nina Krafft Skolleborg

Saksframlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
Levekårsutvalget	69/18	03.12.2018

Bussavganger fra Halden til Aremark

Saksopplysninger

I lengre tid har Aremark Ungdomsråd tatt opp problemet med bussavganger fra Halden til Aremark etter endt skoledag.

Den videregående skolen slutter kl.14:00 eller 15.40. Bussavgang kl.13.30 og 16.25.

Ingen elever rekker den første bussavgangen. De må altså vente i 2 timer og 25 minutter eller i 44 minutter.

Det er spesielt viktig på onsdager da alle elever slutter kl.14:00.

Busstilbudet er m.a.o. ikke tilpasset behovet til skoleelever fra videregående skole som bor i Aremark.

Vurdering

Østfold Kollektiv har bedt om tilbakemelding på kollektivtilbudet innen 30.11.

Aremark Ungdomsråd sitt forslag er at «tidligbussen» venter til kl. 14.10. Da er bussen i Aremark 14.40. Bussen tar da med skoleungdom fra Aremark Skole 14.45. Forskjellen er at bussen venter da i Halden og kjører elevene hjem istedenfor som nå å vente i Aremark.

Rådmannens innstilling

Forslag til nye bussruter sendes Østfold Kollektiv omgående selv om høringsfristen har gått ut.



Saksframlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
Levekårsutvalget	70/18	03.12.2018

Lekser i skolen

Vedlegg

- 1 Tolkningsuttalelse fra Utdanningsdirektoratet- Lekser
- 2 Evaluering av leksefri-ordningen - teammøte 21.11.18

Saksopplysninger

I sak 35/18 punkt 8 vedtok Levekårsutvalget:

«I høsthalvåret 2018 gis det kun leselekser til elevene i 1. til 4. trinn. SMU skal oppnevne et utvalg bestående av representanter for partene i skolesamfunnet som arbeider med retningslinjer for lekser ved Aremark skole. Utvalget fremmer et forslag som skal behandles i SMU og der SMU vedtar retningslinjer for lekser ved Aremark skole som skal gjelde for hele skolen fra 01 01 2019. Retningslinjene skal evalueres fortløpende i SMU.»

Fra møte 8. november 2018 framgår det av referat fra møte i SMU:

«Lekseordning 1.-4.-trinn

Avklaring om 1.-4.-klasse skal fortsette med leksefri fra nyttår av eller ikke. Det er ikke realistisk å få til en større partssammensatt evaluering av lekseordningen før nyttår.

Innspill:

- * Foreldrerepresentantene; ønsker fortsatt en evaluering av ordningen, og påpeker at helheten med skolehverdagen, skoleskyss osv. må sees på
- * Elevrepresentantene; ser både fordeler og ulemper med lekser, viktig at man er vant til lekser, slik at overgangen til vgs. ikke blir for stor. Det er viktig at det også sees på hvordan undervisningen gis, og hvordan skolehverdagen bygges opp.

Rektor ønsker å få innspill fra lærere på 1.-4. trinn om argumenter for/imot lekser, for å få faglig-pedagogisk ståsted, og vil samle dette i en helhetlig vurdering.

Det har også kommet en ny tolkningsuttalelse fra Udir ang. paragraf 2-3 og 3-4, med hovedpoengene at :

- * Det er skolen selv som avgjør om den vil pålegge elevene lekser
- * Elevene har plikt til å delta aktivt i opplæringen

Rektor vil legge fram et forslag til lekseordning i SU-møte den 22. november.»

Rektor la i SU-møtet fram et forslag til ordning og framdrift fra 01 01 2019. Forslaget ble støttet av SU og er identisk med innstillingen i denne saken.

Innspill fra lærerteamet på barnetrinnet og tolkningsrundskrivet fra Utdanningsdirektoratet følger vedlagt.

Vurdering

Innstillingen bør gi en akseptabel ordning for lekser ved Aremark skole fra 01 01 2019 og sikrer også framdrift i arbeidet med å lage retningslinjer for lekser ved hele skolen.

Rådmannens innstilling

Fra 01 01 2019 kan det igjen gis lekser til elevene i 1. til 4. trinn. Lekser skal gis i et omfang som er tilpasset årstrinn, skal inneholde mengdetrening i kjent stoff og alle lekser skal gjennomgår med hver enkelt elev. Det vises videre til sak 35/18 punkt 8 i LKU og referat fra møte i SMU 08 11 2018. Fristen for SMU til å vedta retningslinjer for lekser ved hele skolen forlenges til 30 06 2019 med virkningsdato for retningslinjene 01 08 2019.

Lekser

TOLKNINGSUTTALELSE | SIST ENDRET: 27.10.2018

Det er ingen direkte hjemmel for å gi lekser i opplæringsloven eller privatskoleloven med forskrifter. Det er imidlertid ikke tvil om at lekser er en del av skolens ordinære aktivitet.

Gjelder

- Opplæringsloven § 2-3. Innhold og vurdering i grunnskoleopplæringa
- Opplæringsloven § 3-4. Innhold og vurdering i den vidaregåande opplæringa

Opplæringsloven og privatskoleloven regulerer ikke alt i opplæringen i detalj, og mye av det som er en selvfølgelig del av skolehverdagen, er ikke nedfelt i regelverket.

Skolene avgjør om de vil gi lekser

Det er skolen selv som avgjør om den vil pålegge elevene lekser, og et flertall av skolene har valgt dette. Skolen kan imidlertid velge å organisere opplæringen uten å gi elevene hjemmearbeid. Det sentrale er at skolen legger opp opplæringen slik at den er egnet til at eleven kan nå kompetansemålene.

Plikt til å delta aktivt i opplæringen

Elevene har en plikt til å delta aktivt i opplæringen, jf. opplæringsloven §§ 2-3 fjerde ledd og 3-4 annet ledd. Bruken av lekser må kobles til opplæringen og gjennomføringen av denne, og kan således ha en viktig funksjon i elevens læringsarbeid. Målene for elevenes opplæring er angitt i Læreplanverket for

Kunnskapsløftet. Her er det formulert kompetansemål, og elevens kompetanse blir vurdert ut fra graden av måloppnåelse.

Lekser kan også ha en viktig funksjon i samarbeidet mellom skole og hjem. Dette vil gi foreldrene en mulighet til å ta del i elevens opplæring. Foreldre har ansvar for at barna gjør lekser, men skolen kan ikke forutsette at det gis faglig hjelp hjemme.

Saksliste Teammøte 21.11.18. Team 1.-4.trinn og 5.-7.trinn

12.15- 13.00: 1.-4.trinn, 13.00 - 13.20: 1.-7-trinn, 13.20 - 14.05: 5.-7.trinn.

Tilstede: Jon Terje, Mette Marit, Mari, Cathrine, Jorunn, Elisabeth, Silje, Lotte, Hanne, Nina, Anette.

Referent: Kristin.

Saker	Ansvar/utføres	Dato
<p>Evaluering så langt av leksefriordningen (med unntak av leselekser) 1.-4.trinn:</p> <ul style="list-style-type: none">- 1.-4. bør ha matematikklekser i tillegg til leselekser. De behøver å trene på matematikkferdigheter også. Viktig med litt trening hver dag. Differensiert plan gir muligheter til å tilpasse både vanskegrad og mengde. Denne muligheten ligger i planen vi allerede har. Flere elever på f.eks. 3. tr har faktisk etterspurt matematikklekser.- Foreldre på 2. trinn etterspør lekser i matematikk. Synes det vanskelig å følge med i eget barns utvikling og ferdigheter. Foreldrene stilte også spørsmål ved om det er tilstrekkelig med skrivetrening.- Når det ikke er lekser mister en muligheten til mengdetrening, og får ikke nok skrivetrening. Finnes eks på at foresatte selv har gitt barnet skrivelekser.- Leseleksene gir kun mulighet til å trene avkoding og lesehastighet, får ikke arbeidet nok med innholdsdelen.- Innspill fra foreldremøte på 3. trinn: De ønsker at det skal gis lekser.- Fortsatt høye krav til kunnskap, møter elevene allerede høsten 5.trinn. For lite tid på skolen til å gjennomføre all repetisjons- og mengdetrening som kreves.- Tilbakemelding fra foreldre om at det er vanskelig å følge med på eget barns utvikling og ferdigheter.	Team 1-4.	

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Lærerne er bekymret for spes engelskferdighetene. Svært høyt nivå som etterspørres i nasjonale prøver høsten 5.trinn.- Elever med konsentrasjonsproblemer kan «tjene» faglig på å ha repetisjons-og mengdetrening hjemme.- Det høye antallet elever som er påmeldt leksehjelp gir en pekepinn om at foreldre ønsker lekser. Det finnes jo også et aktivitetstilbud i denne tida, et tilbud få har valgt. | | |
|--|--|--|

§



Saksframlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
Levekårsutvalget	71/18	03.12.2018
Kommunestyret		13.12.2018

Tilstandsrapport 2018 Oppvekst

Vedlegg

- 1 Utkast tilstandsrapport 2018
- 2 Fordeling av fagkompetanse nov 18
- 3 Prosjektplan Læringsmiljøprosjektet

Saksopplysninger

Alle kommuner er pålagt å utarbeide en årlig tilstandsrapport for grunnskolen som skal behandles i kommunestyret som skoleeier. Vedlagte rapport er en utvidelse av rapporten som er et minimum etter lovverket i det den tar for seg også andre områder innen oppvekstområdet.

Rapport og forslag til lokale satsingsområder for 2019 er behandlet i Samarbeidsutvalg for skole og barnehage.

Barnehage og skole skal hver for seg utarbeide en årsplan for 2019 som skal behandle en operasjonalisering av de lokale satsingsområdene for 2019.

Vurdering

Det er viktig å skape helhet i utdanningsløpet som starter i barnehagen og fortsetter i grunnskolen.

Barnehage og skole er, sammen og hver for seg, inne i viktige satsinger for forbedringer i det faglige og sosiale læringsmiljøet.

Målsettingen er at utviklingsarbeidet skal være organisasjonsbasert, slik at alle yrkesgrupper deltar i satsingene.

Samarbeidsutvalget for barnehage og skole tar rapporten til orientering og støtter de lokalt prioriterte satsingsområdene for 2019.

Rådmannens innstilling

Tilstandsrapporten tas til orientering.

Lokalt prioriterte satsingsområder 2019 støttes

Tilstandsrapport 2018

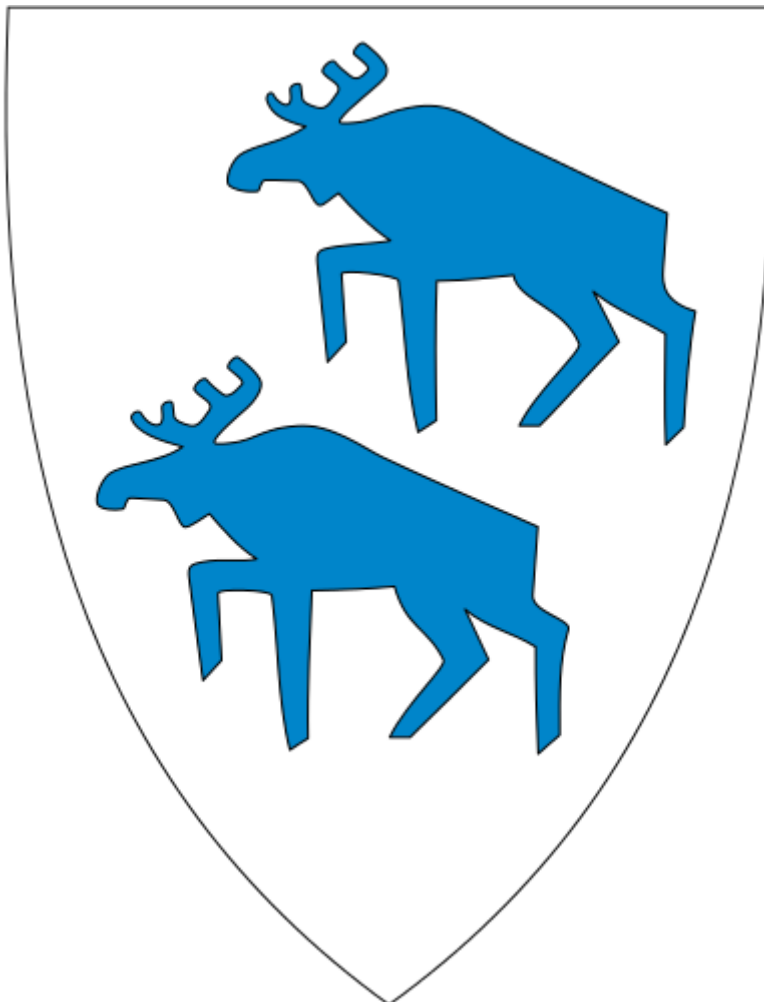
For

Oppvekst i Aremark kommune

Prioriterte områder for videre forbedringsarbeid

Innhold:

1. Innledning
2. Oversikt over avdelingene i virksomheten
3. Nasjonale planer og lokale styringsdokumenter
4. Lokale satsingsområder
5. Datagrunnlag
6. Lokalt prioriterte satsingsområder 2019



1. Innledning

Aremark kommune ved kommunestyret er formell eier av den kommunale barnehagen og skolen. Kommunestyret har et overordnet ansvar for at barnehagen og skolen er målrettet og gir et kvalitativt og tilpasset godt tilbud til barn og unge.

Etter opplæringslovens § 13-10 skal Aremark kommune ha et forsvarlig system som sikrer at lover og forskrifter blir holdt. I tillegg skal systemet sikre oppfølging av resultater fra de nasjonale kvalitetsmålingene. Det overordnede målet er å bidra til kvalitetsutvikling på alle nivåer i grunnopplæringa og på den måten øke læringsutbyttet for den enkelte eleven.

Lov om barnehager § 16 pålegger Aremark kommune som tilsynsmyndighet å drive tilsyn med barnehagene for å sikre at de drives i samsvar med lover og forskrifter. Det er kommunen selv som driver tilsyn, rådmannen har delegert ansvaret som barnehagemyndighet til barnehagefaglig ansvarlig. Styrer i barnehagen er virksomhetsleder for barnehage og representant for barnehageeier.

Barnehagen skal, i samarbeid og forståelse med hjemmet, ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. (Barnehageloven §1 Formål 1.ledd).

Fra 2010 er kommunen pålagt å utarbeide en årlig tilstandsrapport for grunnskolen. I Aremark kommune kan det være hensiktsmessig på sikt å inkludere hele oppvekstområdet i rapporten. Vi benevner derfor rapporten som en tilstandsrapport for oppvekst. I første omgang inkluderer vi barnehage i tillegg til grunnskolen, samtidig vil kulturskolen berøres. Det er fra 1. april 2016 opprettet et felles samarbeidsutvalg for skole og barnehage. Dette er et viktig organ i behandlingen av herværende tilstandsrapport før den sendes over til politisk behandling i Levekårsutvalget og kommunestyret.

2. Oversikt over avdelingene i virksomheten

Aremark barnehage

Vi har én kommunal barnehage i kommunen, og vi har full barnehagedekning.

Aremark barnehage er en tre avdelings barnehage. Det er 2 avdelinger for barn i alderen 3 – 5 år og 1 småbarnsavdeling for barn i alderen 1-3 år, totalt 70 plasser.

Hovedopptak av barn foretas én gang pr år med søknadsfrist 1. mars. Barn uten barnehageplass som fyller ett år senest i november det enkelte år har lovfestet rett til plass i hovedopptaket. Med 15 barn under tre år og 30 barn over 3 år er det ledig kapasitet i barnehagen pr november 2018. I henhold til pedagognormen har vi pr januar 2019 plass til 70 barn, når de under tre år regnes som to barn. Et barn regnes som hele plasser og pedagogene regnes som hele stillinger.

I perioden fram til mars 2019 er det ventet ytterligere fem barn under tre år i barnehagen. Disse legger beslag på to plasser hver. Ved inngangen til 2017 er da 64,4 plasser benyttet av en samlet kapasitet på 70 plasser. Men i henhold til pedagognormen teller de som 73 barn, siden hvert enkelt barn teller som et helt barn her selv om de har delt plass. Vi har januar 2019 5 pedagoger. Det vil si at vi da ikke oppfyller pedagognormen, vi mangler en hel pedagogstilling. I følge bemanningsnorm en har vi nok personale.

Dette fører til overtallighet blant de ansatte i barnehagen på 0,2 stilling for barnehageåret/skoleåret 2018/2019.

Barnehagen har 5 årsverk barnehagelærer og 6,09 årsverk barnepleier/barne- og ungdomsarbeider/assistent. I tillegg har vi en 100 % styrerstilling. Det er 16 ansatte som fyller 12,09 årsverk inneværende barnehageår.

Fødselstallene har i årene etter 2013 vært variable og moderate i Aremark kommune:

2013	2014	2015	2016	2017	2018
11	13	11	14	8	9(hittil)

Den største usikkerheten vedrørende barnehagekapasiteten i økonomiplanperioden er derfor størrelsen på netto tilflytting i de aktuelle alderskullene. Foresatte har rett til å velge barnehage i annen kommune for sine barn, dersom de ønsker dette.

Barnehagen tilbyr stor fleksibilitet med 60 %, 80 % og 100 % plasser. Foreldrene kan i stor grad velge dager.

Fysisk miljø inne/ute

Barnehagen er bygd for å brukes som barnehage. Første byggetrinn sto ferdig i 1991 og andre byggetrinn i 2003.

På grunn av alder, slitasje og mangel på vedlikehold har barnehagen stort behov for utbedring av både innemiljøet og utemiljøet. Det ble i budsjettet for 2018 vedtatt at det skal gjøres en ombygging og utbygging av barnehagen. Dette har så blitt lagt på is i påvente av finansiering. Barnehagen har nå blitt lovet dette i snart 10 år, og derfor har blant annet investeringer i inventar, utstyr og generell oppussing blitt satt på vent. Som en følge av dette fremstår barnehagen i dag som meget nedslitt og lite tiltalende. En kostbar konsekvens av dette kan være at foreldre velger barnehager i andre kommuner.

Inne er det trange garderobeforhold for både barn og ansatte. Det er manglende støydemping i lekerom. Inventar og utstyr bærer preg av slitasje og mye er arvet. Dette gjelder også leker. Det mangler møterom, grupperom/spes.ped.rom og lagringsplass. Gulvbelegg er slitt og blir dermed vanskeligere å rengjøre.

Barnehagen har to kjøkken. Men ingen er bygget for å skulle kunne lage mat og servere jevnlig. Eks. sensorvask, store nok kjøleskap, lagringsplass.

Bygningen har mange små rom, som vi egentlig tenker er positivt p g a støyfordeling. Det er noen rom som mangler vinduer i dørene. Dette er viktig for å kunne ha oversikt.

Barnehagen har et stort og variert uteområde. Det er et godt utgangspunkt, men også her trengs det utbedringer. Drenering er påkrevet, og utelekeapparatene viser tegn til råte. Barnehagen har behov for maling og skikkelig utebelysning.

I f h t antall ansatte og brukere har vi for liten parkeringsplass. Barnehagen ligger sentralt og kan benytte seg av både idrettshall, bibliotek, skogsturer m/gapahuker og samarbeid med skolen.

Aremark skole

Aremark skole er Aremark kommunes eneste skole. Det er en kombinert skole for elever fra 1. til 10. klassetrinn. Skolen har ansvar for all opplæring på grunnskolenivå.

Oversikt over antatt elevtall (uten hensyn til inn- og utflytting):

2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
175	154	159	152	147

Tabellen viser at det i løpet av denne perioden vil bli en markant reduksjon i elevtallet, dersom det ikke inntreffer en netto innflytting av barnefamilier med barn i grunnskolealder. Hvis vi sammenholder denne tabellen med tabell som inneholder oversikt over fødselstallene i Aremark kommune, tyder prognosen på et elevtall ved Aremark skole som stabiliserer seg rundt 150 elever fra 1. til 10. trinn.

Aremark skole framstår som et oppgradert skoleanlegg som er bygget for et betydelig høyere elevtall prognosene tilsier et behov for. Aremark skole må hensyntatt de økonomiske rammer som råder vurdere effektivisering i form av sammenslåtte klasser i hele eller deler av opplæringen.

Data fra skoleporten:

Tallene sier noe om ressursinnsats og prioritering i grunnopplæringa både fra kommunene og private skoler:

Indikator og nøkkeltall	Aremark kommune skoleeier	Kommunegruppe 05	Østfold fylke	Nasjonalt
Årsverk for undervisningspersonale	20,4	769,9	3 042,2	56 418,6
Antall elever per årsverk til undervisning	10,1	8,3	12,5	12,1
Antall assistentårsverk i undervisningen	3	106	497	8 937
Antall elever per assistentårsverk i undervisningen	68,4	53,1	68,5	68,2
Antall assistentårsverk per hundre lærerårsverk	12,6	13,8	16,3	15,8
Lærertetthet 1.-7. trinn	11,3	8,9	13,2	13,0
Lærertetthet 8.-10. trinn	11,1	9,9	15,1	14,4
Lærertetthet i ordinær undervisning	12,3	11,2	17,4	16,8
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	100,0	90,8	97,7	95,9
Lærertimer som gis til undervisning	12 308	483 951	1 937 932	35 830 044
Undervisningstimer totalt per elev	70	86	57	59

Aremark kommune skoleeier, Grunnskole, Undervisningspersonell, Offentlig, 2017-2018, Alle trinn, Begge kjønn

Indikator og nøkkeltall	Aremark kommune skoleeier	Kommunegruppe 05	Østfold fylke	Nasjonalt
Driftsutgifter per elev	157 934	164 097	110 500	116 183
Lønnsutgifter per elev	121 586	128 729	87 954	91 406
Prosentandel lønnsutgifter av totale utgifter	84,1	80,8	83,9	82,0
Driftsutgifter til inventar og utstyr per elev	1 351	1 375	843	1 134

Indikator og nøkkeltall	Aremark kommune skoleeier	Kommunegruppe 05	Østfold fylke	Nasjonalt
Driftsutgifter til undervisningsmaterieill per elev	1 675	2 211	1 264	1 486

Aremark kommune skoleeier, Grunnskole, Økonomi, Offentlig, 2017–2017, Alle trinn, Begge kjønn

Det er i november 2018 foretatt en kompetansekartlegging i personalet. Opplæringslovens § 10-1 omhandler «krav om kompetanse ved tilsetting av undervisningspersonell.» I forskrift til opplæringsloven kapittel 14 er det gitt nærmere forskrifter om krav til utdanning og praksis for den som skal tilsettes i undervisningsstillinger på ulike årstrinn og i ulike skoleslag. Dette har betydning for rekrutteringspolitikken ved ledige stillinger i skolen.

Kompetansekartleggingen er forevist samarbeidsutvalget og ligger ved som uttrykt vedlegg til tilstandsrapporten. De vises videre til del 6 i tilstandsrapporten. Vedlagt tilstandsrapporten følger et notat om «Kompetansebehov ved Aremark skole, nov 2018» utarbeidet av ass rektor ved Aremark skole.

3. Nasjonale planer og lokale styringsdokumenter

Barnehagens styringsdokumenter

FNs barnekonvensjon

Lov om barnehager

Rammeplanen for barnehagene

Aremark kommunes vedtekter for barnehagen

Barnehagens årsplan og månedsplaner

Skolens styringsdokumenter

Skolen er forpliktet på opplæringsloven. Det er den nasjonale læreplanen som er det viktigste styringsdokumentet for undervisningen. Alle aktiviteter i skolen skal være forankret i læreplanen Kunnskapsløftet. Læreplanen inneholder en generell del, som handler om å utvikle hele mennesket, og en mer konkret fagplandel. Hver enkelt lærer og hver skole har det operative ansvaret.

Lokale styringsdokumenter

Årshjulet for tilstandsrapportering, kvalitetsvurdering og strategiske valg i forbedringsarbeidet knyttes nå opp mot kalenderår og budsjettår og frigjøres fra tradisjonell tenking i «skoleår» og «barnehageår».

Tilstandsrapport og strategidokument behandles i SU i høsthalvåret og oversendes så til politisk behandling for blant annet å kunne forankres i de årlige budsjettene.

Med bakgrunn i strategidokument og politiske vedtak, blant annet under behandling av det enkelte årsbudsjett, legges det i løpet av januar fram for SU et forslag til årsplan for barnehagen og en utviklingsplan for skolen. SU behandler forslaget og godkjenner endelig plan.

4. Lokale satsingsområder

Utviklingsplaner i barnehagen:

Barnehagen og skolen er med i Læringsmiljøprosjektet fra og med høsten 2018. Læringsmiljøprosjektet er et tilbud til kommuner med barnehager og skoler som ønsker å jobbe med læringsmiljø og mobbing. Prosjektet går over to år og vi har tett samarbeid med veiledere fra Læringsmiljøsenderet. Det er i barnehagen satt ned en arbeidsgruppe med styrer, en pedagogisk leder, en fagarbeider og en fra PPT. Vi skal gjennom prosjektet arbeide med tema som læringsmiljø, forebygging, avdekking og håndtering av mobbing, samt regelverk, ledelse og organisasjonsutvikling.

Barnehagen har arbeidet med programmet Språkløyper. Det har som mål å styrke alle barns og elevers språklige kompetanse. Målet skal nås ved hjelp av kompetanseutvikling hos de ansatte i barnehage og skole gjennom arbeid med nettbaserte kompetanseutviklingsressurser. Barnehagen har holdt på med det i samarbeid med skolen i to år. Dette er et gratis opplegg som også er anbefalt av Utdanningsdirektoratet som en del av implementeringen av den nye rammeplanen. Vi har også en pedagog i barnehagen som høsten 2018 startet på videreutdanning i språkutvikling og språklæring. Gjennom dette arbeidet har de ansatte i barnehagen fått hevet sin kompetanse innenfor dette området. Programmet er nå avsluttet og arbeidet innenfor dette området er nå implementert i vårt daglige arbeid.

Høsten 2017 kom det en ny Rammeplan for barnehager. Fra høsten 2018 har barnehagen arbeidet med implementeringen av denne. I første omgang har vi et spesielt fokus på Livsmestring og helse. Læringsmiljøprosjektet er en del av dette.

Aremark kommunale barnehage har vært med i prosjektet «Atten tusen timer» og ble våren 2016 godkjent som en helsefremmende barnehage.

Tidlig innsats er grunnleggende i alt folkehelsearbeid. «Sjumilssteget» er også en del av vårt arbeid med tanke på tettere samarbeid på tvers av virksomhetene i et folkehelseperspektiv. Kommunen har opprettet et tverrfaglig team, hvor ulike tjenester i kommunen samarbeider. Høsten 2019 er det planlagt å sette i gang et foreldreveilederkurs som er sterkt anbefalt fra Kunnskapsdepartementet. Kurset heter Circle of security og utdanner veiledere som kan holde veiledningskurs for foreldre etter en metode som går på trygghet. Her har vi inngått et samarbeid med kommunene i Innertiern. Det er satt av en arbeidsgruppe med

virksomhetsleder barnehage og en fra Askim kommune som skal søke midler til å kunne gjennomføre dette. Fra Aremark kommune er det tenkt at dette skal være et samarbeid på tvers av de forskjellige virksomhetene som er med i tverrfagligteam slik at vi kan utdanne flere COS veiledere og at foreldre møter den samme metoden å arbeide etter fra helsestasjon, barnehage, skole til barnevern. Dette er en del av satsningsområde tidlig innsats.

Vi har fra høsten 2018 inngått et samarbeid med Høgskolen i Østfold som paratbarnehage. Vi vil ved behov fra høgskolen motta studenter i praksis fra barnehagelærer utdanningen. Barnehagen får tilbud fra HiØ om å være med på samlinger, forelesninger og kurs som en vanlig øvingslærer barnehage, men de kan ikke garantere at de sender studenter til oss hvert år. To av pedagogene på barnehagen har derfor tatt videreutdanning i veiledning høsten 2018.

Ved en ombygging med et fellesrom vil barnehagen kunne se på et samarbeid med Helsestasjonen om å kunne drifte en Åpen barnehage. På den måten vil vi også kunne gjøre barnehagen mer kjent og trygg for barn og foreldre. Vi vil da ha mulighet til å kunne påvirke foreldre til å velge Aremark barnehage istedenfor barnehager i andre kommuner. Dette vil ikke nødvendigvis koste kommunen noe mer da vi kan bruke overtalligheten ved barnehagen til å drifte den noen timer en til to dager i uka. Dette vil også føre til at vi satser på tidlig innsats.

Barnehagen må i samarbeid med foreldrene utvikle en tydelig profil. Foreldrene har et ønske om at vi skal bruke det Aremark har å tilby. Vår tanke er derfor å profilere oss som en barnehage som ivaretar Aremark sine verdier, at vi har stort fokus på dyrehold, landbruk og skog.

Utviklingsplaner i skolen

Oppvekst- og kulturutvalget vedtok i sak 13/13 dokumentet «Satsingsområder 2013-2017.» Dokumentet ga en oversikt over hvilke satsingsområder som skulle være en paraply over utviklingsplanene for Aremark skole i denne perioden.

Satsingsområdene var:

- Ungdomstrinn i utvikling
- Spesialundervisning
- Nasjonale Prøver
- Sosial læreplan og utviklingen av et helhetlig læringsmiljø
- Digitale ferdigheter

Det var i perioden en målsetting at satsingsområdene skulle gjøres til gjenstand for skolebaserte utviklingsprosesser der alle skulle med og at Aremark skole skal delta i nettverk for å bringe impulser inn til skoleutviklingen.

Skoleåret 2015/2016 var preget av følgene av at Aremark skoles bygningsmasse skulle oppgraderes, mens skolen var i full drift. Dette krevde fleksibilitet og endringskompetanse- og vilje. Det ble gjennomført tilsyn ved Aremark kommune/Aremark skole skoleåret 2014-2015 om skolens arbeid med elevenes utbytte av opplæringen og skolebasert vurdering. Skolen måtte etter dette legge stor vekt på arbeidet med *Vurdering for læring*. I Aremark kommune er det vedtatt at barn/ungdom skal være en viktig målgruppe i folkehelsearbeidet. Dette er et tverrfaglig arbeid. Aremark barnehage og Aremark skole deltok i et prosjekt ledet av Østfoldhelse som het *Attentusen timer* og der Aremark skole arbeidet for å bli og våren 2016 ble sertifisert som en «helsefremmende grunnskole». Med dette forstås en skole som styrker elevenes og personalets fysiske og psykiske helse, gjennom å ha fokus på skolemiljøet, undervisningstilbudet og undervisningssituasjonen, samt å ha systematisk forankring av det forebyggende og helsefremmende arbeidet.

Aremark kommune har deltatt i KS skoleeierprogram, og etter vedtak i Aremark kommunestyre har Agenda Kaupang foretatt en gjennomgang av undervisningssektoren i Aremark kommune. Agenda Kaupang har kommet med 10 anbefalinger som Levekårsutvalget har vedtatt oppfølging av på kort sikt og lang sikt. De to anbefalingene som dreier seg om organisering gjengis her:

Anbefaling	Kort sikt	Ansvarlig	Lang sikt	Ansvarlig
Politikerne som skoleeiere i Aremark må forsterke innsatsen med det systematiske og langsiktige arbeidet for å utvikle opplæringskvaliteten i skolen.	Det utarbeides et årshjul for tilstandsrapportering f o m 2018	Ordfører og leder i levekårsutvalget	Arbeidet med tilstandsrapportering evalueres og forbedres	Ordfører og leder i levekårsutvalget
Det bør utarbeides et tydelig mandat for skoleledelsen. Ansvar og krav til de ulike rollene må spesifiseres med særlig vekt på oppfølgingsansvar for skolens læringsarbeid	Ressursbruk til ledelse gjennomgås og mandat utarbeides	Rådmannen	Ressursbruk og mandat vurderes årlig ifm behandling av budsjett	Rådmann Levekårsutvalget Kommunestyret

Rådmannen har i 2018 arbeidet med ressursbruk til ledelse. Det er gjennomført drøftinger med fagforbundene med tanke på å gjøre nødvendige endringer som er mulig innenfor gjeldende budsjettrammer for 2018. Det er frigjort 60 % stillingsressurs til ledelse/administrasjon som høsten 2018 er benyttet internt i herværende ansvarsområde. Til fratrekk fra dette kommer 20 % som relateres til sekretærstilling ved skolen som er redusert fra 80 % til 60 % for høsthalvåret med bakgrunn i at stillingshaver sluttet og vikar så langt er satt inn i 60 % stilling fram til endelig ledelses/administrasjonsstruktur vedtas.

Det er et prioritert område å tydeliggjøre skoleeierleddet. I følge opplæringslovens § 13-1 skal kommunen ha skolefaglig kompetanse i kommuneadministrasjonen over skolenivå. Et tydelig administrativt skoleeierledd er viktig som et grunnlag for at politikerne som skoleeiere også kan settes i stand til å fylle sin rolle. Politikere som aktive skoleeiere vil være en drivkraft i det systematiske forbedringsarbeidet med opplærings kvaliteten, både faglig og sosialt.

Det er viktig å arbeide for at en samlet og godt nok strukturert organisasjon kan bidra til en tilfredsstillende grad av utvikling innenfor alle enheter i rammeområdet.

Opplæringslovens kapittel 9 A er endret. Alle elever i skolen har rett til et trygt og godt skolemiljø. Miljøet skal være så godt at den enkelte elevs helse, trivsel og læring utvikler seg positivt. Denne rettigheten er lovfestet i Opplæringsloven. Gjennom endring i loven er det innført en ny aktivitetsplikt som skal sikre at skolene handler raskt og riktig når en elev ikke har det trygt og godt på skolen. Aktivitetsplikten utløses dersom en elev ikke har det trygt og godt på skolen, uavhengig av årsak. Aktivitetsplikten omfatter 5 delplikter: Plikt til å følge med – Plikt til å gripe inn – Plikt til å varsle – Plikt til å undersøke – Plikt til å iverksette tiltak og evaluere. Dette krever en stedlig ledelse som kan fokusere på og ha ressurser til å lede dette arbeidet.

Det er viktig at anbefalingene etter Agenda Kaupangs gjennomgang av skolesektoren følges opp. Nedenfor følger Levekårsutvalgets vedtak om oppfølging av de anbefalingene som ikke er gjengitt ovenfor:

Anbefaling	Kort sikt	Ansvarlig	Lang sikt	Ansvarlig
Kvalitetsutviklingen i skolen bør settes i system: o Arbeidet med tidlig innsats gjøres til et langvarig utviklingsarbeid for skolen	Følge opp anbefalingen fra AK i rapportering, budsjettarbeid og planarbeid	Rådmann Virksomhetsleder (VL)	Systematisk oppfølging og evaluering av utviklingsarbeidet	Levekårsutv og kommunestyre

<p>o Satsningsområdene bør settes ytterligere i system og ansvaret må forankres tydelig hos skoleledelsen</p> <p>o Det bør utarbeides en plan for kompetanseutvikling av lærerne i leseopplæring</p> <p>o Satsningsområdene bør utvides til også å omfatte regning og skriving og tilhørende kompetanseheving bør gjennomføres, jf. Meld. St. 21 2016/2017, se s. 8 og s. 52 kap. 5.3.1 Plikt til intensiv opplæring</p> <p>o Arbeidet med sosial kompetanse bør systematiseres og ansvaret for oppfølging bør plasseres tydeligere hos skoleledelsen.</p>				
<p>Det bør utarbeides retningslinjer for hvordan inspeksjon skal foregå for å oppdage og forebygge mobbing.</p>	<p>Retningslinjer utarbeides og innarbeides i ped plattform som vedtas i SMU 17.10.17</p>	<p>VL/Rektor Skolemiljøutvalg (SMU)</p>	<p>Personalgruppa drøfter jevnlig ulike problemstillinger. Møter annenhver måned. Praksis og retningslinjer evalueres Årlig.</p>	<p>VL/Rektor SMU</p>
<p>Det bør utvikles en opplæringskultur som kjennetegnes av en enhetlig og god klasseledelse.</p>	<p>Mal for «Den Gode Timen» som innarbeides i ped plattform Som vedtas i SMU 17.10.17</p>	<p>VL/Rektor SMU</p>	<p>Praksis evalueres</p>	<p>VL/rektor SMU</p>

<p>Det bør være en overordnet målsetting for Aremark kommune at flere elever skal få et tilfredsstillende læringsutbytte av den ordinære undervisningen.</p> <p>o Som ledd i dette bør det i samarbeid med PPT gjøres en kartlegging av hvilke elever som vil komme til å ha rett til spesialundervisning gjennom hele grunnskoleløpet og hvilke elever som har forutsetninger for å kunne få tilfredsstillende utbytte av den ordinære opplæringen</p>	<p>Anbefalingen drøftes i samarbeids- møte med PPT</p>	<p>VL/Rektor</p>	<p>Praksis skal rettes mot sammenholdte klasser i størst mulig utstrekning.</p> <p>Alternative læringsarenaer skal utvikles for å ivareta flest mulig elever innenfor ordinær, tilpasset opplæring.</p>	<p>VL/Rektor PPT Levekårsutv SU SMU</p>
<p>Det bør vurderes om skolen skal utvides til 5-dagers skoleuke og debatten bør tas på bakgrunn av vurderinger av læringseffekter og ikke praktiske og sosiale faktorer. o Eventuell ledig tid ved 5-dagers skoleuke benyttes til samarbeid mellom skolens personale o Dersom 5 dagers skoleuke ikke kan gjennomføres bør det vurderes om barn som ikke har SFO på onsdager og står i fare for å falle utenfor, bør få tilbud om gratis SFO</p>	<p>Utredning om 5-dagers skoleuke for alle klassetrinn</p> <p>Budsjettvedtak Desember 2017</p>	<p>VL/rektor</p> <p>Kommunestyret</p>	<p>Hvis 5 dagers skoleuke innføres dette fra skoleåret 2018/2019</p> <p>Hvis ikke 5 dagers skoleuke vurderes gratis SFO onsdager</p>	<p>Rådmann VL/rektor</p> <p>Kommunestyret</p>

Det må sørges for at alle barn reelt kan delta på leksehjelp.	Ikke praktisk mulig å iverksette på kort sikt, men bør bli en del av utredningen av 5 dagers skoleuke	VL/Rektor	Organisering av leksehjelp i tråd med målsettingen i lovverket	Rådmannen VL/Rektor Kommunestyret
Kulturskolens arbeid og kvalitetsutvikling bør innlemmes i den årlige rapporten om tilstanden kommunen er forpliktet til å lage for grunnskolen.	Kulturskolen innlemmes i tilstandsrapporten høsten 2017	Rådmann VL/Rektor	Utvikling av kulturskolen innarbeides i Årsplan 2018	Rådmann VL/Rektor
Det bør vurderes om voksenopplæringen er i stand til å utføre tjenester i småskala til et begrenset elevtall eller om det er bedre å kjøpe tjenestene.	Utredes høsten 2017	Rådmann VL/Rektor Kommunestyre Levekårsutvalget	Konsekvenser av utredning Legges inn i budsjett 2018 mv	Rådmann VL/Rektor Kommunestyre Levekårsutvalget

Innenfor rådende rammer har det vært en tilfredsstillende oppfølging av Agenda Kaupangs anbefalinger, og det er viktig at det legges trykk på videre gjennomføring.

Aremark skole har i årsplanen for 2018 tre satsingsområder:

Inkluderende læringsmiljø

Programmene «Helsefremmende skole», «MOT» og «Mitt valg» beskrives i skolens pedagogiske plattform som særskilte innsatser som skal være med på å bygge plattformen i forbedringsarbeidet for et inkluderende læringsmiljø.

Etter initiativ fra Fylkesmannen i Østfold er Aremark skole og Aremark barnehage av Utdanningsdirektoratet tatt inn i pulje 4 av Læringsmiljøprosjektet. Prosjektet blir hovedsatsingen i arbeidet med «Inkluderende læringsmiljø» ved Aremark skole og i Aremark kommune skoleårene 2018/2019 og 2019/2020.

Hovedmålet for prosjektet er å sikre gode og trygge barnehage- og skolemiljø uten mobbing og andre krenkelser. For å kunne realisere hovedmålet er følgende delmål satt for prosjektet på skolesiden:

krenkelser. For å kunne realisere hovedmålet er følgende delmål satt for prosjektet på skolesiden:

--- Skoleeier skal videreutvikle sin kompetanse i å følge opp skoler og utvikle skoleledelsen. Skoleeier skal sørge for at prosjektet blir godt kjent i kommunen.

--- Skolen skal utvikle et godt læringsmiljø. Den skal ha gode rutiner for å avdekke og løse mobbesaker. Ledelsen og de ansatte skal vite hvilke grep som er nødvendige for å utvikle en lærende organisasjon.

--- PPT skal støtte og hjelpe skolene i arbeidet med å utvikle læringsmiljøet.

--- Elevene skal være aktive deltakere i prosjektet.

--- Foreldre skal involveres i prosjektet.

Det er viktig at annet utviklingsarbeid ses i sammenheng med Læringsmiljøprosjektet, at prosjektet forankres hos alle involverte og at implementeringen med å omsette teori til ønsket praksis er planmessig og målrettet.

Skolemiljøutvalget(SMU) skal ha en koordinerende rolle i arbeidet med det helhetlige læringsmiljøet.

Grunnleggende ferdigheter i lesing med vekt på tidlig innsats

Skolen samarbeider med barnehagen med bakgrunn i metodikken innenfor «språkløyper», herunder overgang barnehage/skole.

Det er i Årsplan 2017 tatt inn en tiltaksplan for hvert årstrinn i lesing. Denne følges opp av skolens leseveileder årlig.

Leseveileder legger fram faglige innspill i personalets samlinger og tar initiativ til nødvendige endringer i tiltaksplanen.

Det digitale klasserommet

Det er inngått en samarbeidsavtale mellom Aremark kommune, Halden kommune og Høgskolen i Østfold om etterutdanning for lærere i grunnskolen som skal utvikle sin kompetanse innen digitale ferdigheter.

Avtalen er et resultat av samarbeid mellom kommunene og Høgskolen i Østfold i henhold til Meld St 21(2016/2017) Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen, med fokus på desentralisert ordning for etterutdanning.

Samtlige lærere i Aremark og Halden skal bli trygge i å benytte digitale hjelpemidler i undervisningen. Kompetanseutviklingen skal ta utgangspunkt i den enkelte skoles satsingsområde(r), slik at skolen utvikles som lærende organisasjoner.

Avtalen har et omfang på 1 389 000 kroner, og kommunene er forpliktet til å bistå med 30 % egenandel inn i samarbeidet i form av frikjøp av deltakere, leie av lokaler til fellessamlinger og evt andre samlinger, servering mv.

Et innledende ledd i prosjektet «Det digitale klasserommet ved Aremark skole» har vært å foreta en kartlegging av utstyr; - herunder IKT -, lisenser, programvare, lærebøker og annet materiell. Alle ansatte har vært involvert i denne prosessen som skal føre til målrettet innkjøp av lærebøker, utstyr mv.

5. Datagrunnlag

<https://skoleporten.udir.no/oversikt/oversikt/grunnskole/aremark-skole>

Lenken ovenfor kan benyttes for en oversikt over de resultater og ressursoversikter som ligger åpent i Skoleporten på Utdanningsdirektoratets nettsider.

Noen resultater fra Aremark skole er unntatt offentlighet, fordi disse resultatene kan føre til indirekte identifisering av enkeltelever.

Resultatene som er unntatt offentlighet er gjennomgått av leder i Levekårsutvalget og stilles til rådighet for gjennomgang i politiske møter og i Samarbeidsutvalget, dersom politikere eller medlemmer i SU ønsker dette. Møtene lukkes i så tilfelle under denne gjennomgangen, og elevenes representanter må forlate møtet i SU.

Kulturskolen

Kulturskolen tilbyr undervisning på piano og gitar. Inneværende skoleår er interessen for å lære og spille gitar veldig liten. Det foreslås at det fremmes en utredning om kulturskolen til politisk behandling innen utløpet av mai der den politiske behandlingen skal ta for seg kulturskolens framtid i Aremark kommune.

Spesialundervisning

Det er sommeren 2017 inngått en samarbeidsavtale mellom Halden kommune og Aremark kommune om pedagogisk-psykologisk tjeneste. Det er et meget konstruktivt og godt samarbeid mellom PPT for Halden og Aremark og Aremark barnehage og skole. Ikke minst i Læringsmiljøprosjektet og når det gjelder annet systemarbeid. På den annen side er det ventelister når det gjelder arbeid med sakkyndige utredninger for å fastslå om elever har rett til spesialundervisning. I samarbeidsavtalen står det at det skal etableres et administrativt faglig samarbeidsorgan bestående av rådmennene i samarbeidskommunene, eller de personer som den enkelte rådmann oppnevner. Formålet er informasjonsutveksling, dialog og drøftelse av strategiske spørsmål knyttet til driften av PPT og samarbeidet mellom kommunene. Organet er rådgivende og leder i PPT er sekretær for samarbeidsorganet. Samarbeidsorganet skal ha møter minst to ganger i året, og ellers dersom én av medlemmene eller leder ber om det.

Det er viktig at samarbeidsorganet blir etablert og kommer i drift.

6.Lokalt prioriterte satsingsområder 2019

Felles satsing barnehage og skole

---- Læringsmiljøprosjektet

Se vedlagte prosjektplan

--- Grunnleggende ferdigheter i lesing - Språkløyper

Satsingsområde barnehagen

--- Implementering av rammeplanen, med hovedvekt på «Livsmestring og helse»

Satsingsområde skole

--- Kompetanseheving IKT for personalet ved Aremark skole - DEKOM

Fortsatt samarbeid med Halden kommune om desentralisert etterutdanning der kompetanseheving i IKT skal knyttes opp mot skolenes øvrige satsingsområder

--- Kulturskolen

Rådmannen skal i løpet av vårhalvåret utarbeide en utredning om kulturskoletilbudet i Aremark kommune og hvilken plass dette tilbudet skal ha i den kommunale organisasjonen. Utredningen må også innbefatte å ta stilling til Aremark kommunes økonomiske involvering i drift av skolekorps. Det må tas stilling til om Aremark kommune fremdeles skal drive en egen kommunal kulturskole, og hva dette tilbudet skal inneholde, eventuelt om det skal søkes et samarbeid med andre kommuner.

--- Spesialundervisning

Rådmannen skal ta initiativ til at samarbeidsorganet mellom Halden og Aremark kommuner om PPT opprettes, og at organet våren 2019 blant annet drøfter strategier knyttet til spørsmålet om ventelister for sakkyndige utredninger

--- Kompetanse i skolens personale

Aremark skole skal fortsette sitt arbeid med å sørge for at det er tilstrekkelig med personale med høyskoleutdanning i atferdsfag i forhold til behovet.

Ved mulighet for rekruttering av lærere, skal det prioriteres søkere med minst 60 studiepoeng i norsk, matematikk og engelsk. Disse fagene skal også prioriteres, dersom lærere tar videreutdanning.

Kompetansebehov ved Aremark skole, nov.2018.

Undervisningsdirektoratet har klare pålegg, gjeldende fra aug.2015, om krav til undervisningskompetanse i de enkelte fag både til barne- og ungdomstrinn. I hovedfagene norsk, engelsk og matematikk er kravet om kompetanse til læreren minimum 30 stp på barnetrinnet og minimum 60 stp på ungdomstrinnet. Videre er det viktig å merke seg hva U.dir sier om kompetansekravene for de som har spesialundervisning:

Kompetansekravene gjelder også dersom opplæringen i disse fagene gis som spesialundervisning, med mindre kravet kan fravikes med hjemmel i opplæringsloven § 5-5 tredje ledd. (Lov om spesialundervisning). <https://www.udir.no/regelverk-og-tilsyn/skole-og-opplaring/saksbehandling/larerkompetanse/>

November 2018 ble det foretatt en kompetansekartlegging i personalet på skolen. I denne kartleggingen ble også 1 person som har permisjon for dette skoleåret inkludert.

Oversikt over kompetansen på skolen er et viktig ledd i både korttids- og langtidsplanlegging av undervisningstilbudet ved Aremark skole.

Oversikten under viser at spesielt på ungdomstrinnet er det behov for flere lærere som oppfyller kravene til kompetanse i hovedfagene. Når en i tillegg vet at flere av de som står oppført med riktig kompetanse på u-trinnet OGSÅ er de som er med i tallene for b-trinnet, er oppfyllingen av kompetansekravene sårbar både for barne -og ungdomsskolen.

Dette gjelder spesielt fagene norsk og engelsk. F.eks. er 1 av de to som har godkjent kompetanse i engelsk på u-trinnet, den samme personen som har undervisning i engelsk på barnetrinnet. Et annet eksempel er at en av de som har kompetanse i norsk på u-trinnet, er samme person som har kompetanse i engelsk på barnetrinnet. I tillegg er en av disse knyttet opp mot spesialundervisning i faget, slik «Lov om spesialundervisning (se over), sier.

De samme forholdene er tilfelle i matematikk. 1 av de 3 som har godkjent kompetanse underviser både barne- og ungdomstrinn. Også her er en annen direkte knyttet opp mot spesialundervisningen.

ANTALL KVALIFISERTE U-TRINN	NORSK	ENGELSK	MATEMATIKK	SPES.PED.
	2	2	3	Tilsammen
ANTALL KVALIFISERTE B-TRINN				5
	6	3	3	

En må ta høyde for at den enkelte pedagog som «skjuler» seg bak hvert enkelt tall, ikke nødvendigvis arbeider i 100% stilling. Videre er det viktig å merke seg at vi er en forholdsvis liten skole, men likevel en 1-10 skole med de samme oppgaver som alle enkeltstående barne- og ungdomsskoler har. Også på vår skole må mange pedagoger ha ulike funksjoner som utløser redusert undervisningsplikt, f.eks. kontaktlærer, sosiallærer, egne oppgaver i forbindelse med Læringsmiljøprosjektet, for å nevne noe. Derfor kan ikke tallene ovenfor uten videre leses som antall personer med 100% undervisningstimetall (etter hhv antall timer barne- og ungdomstrinn), i fagene som er nevnt.

Når vi ser dette i sammenheng med det antall timer det enkelte fag skal ha på hvert trinn, (finnes mer detaljert på denne linken: <https://www.udir.no/regelverkstolkninger/opplaring/Innhold-i-opplaringen/udir-01-2018/vedlegg-1/2.-grunnskolen/>) ser vi at vi ikke har mye å gå på for å undervise etter kompetansekravene som er vedtatt. Innenfor dette skoleåret har vi fått dette til å «gå opp», men det er lite som skal til, f.eks en sykmelding over tid, før vi er i en situasjon der klasser må ha ufaglærte vikarer.

Et annet poeng er at særlig klassene på barnetrinnet kan ha/eller få flere lærere med kompetanse i ett av hovedfagene som i tillegg har undervisningsansvar på flere trinn. Disse fagene er også de som har det høyeste undervisningstimetallet pr uke. Dette er ikke nødvendigvis heldig, spesielt ikke med tanke på at vi hele tiden har stort fokus på å bygge gode og trygge klassemiljø. Det krever en tilstedeværende lærer på alle måter, jfr. Læringsmiljøprosjektet. Flere lærere som oppfyller kompetansekravene i hovedfagene, vil sikre færre skifter av lærer i den enkelte klasse i løpet av dagen.

Dersom vi neste skoleår, og videre i årene framover, fortsatt skal kunne gi undervisning etter lovpålagte retningslinjer, må vi styrke kompetansen i alle hovedfagene på skolen. Det er viktig at vi da først og fremst satser på riktig kompetanse (60 stp) på u-trinnet, siden denne kompetansen også kan brukes på barnetrinnet.

PROSJEKTPLAN

Prosjektfase

Læringsmiljøprosjektet Aremark kommune

Kort beskrivelse av prosjektet.

Læringsmiljøprosjektet er et tilbud til kommuner med barnehager og skoler som ønsker å jobbe med læringsmiljø og mobbing, og som ønsker direkte støtte og veiledning fra veiledere som kommer ut til kommunen. Hovedmålet for prosjektet er å sikre gode og trygge barnehage- og skolemiljø uten mobbing og andre krenkelser. Det er Utdanningsdirektoratet som er prosjekteiere og prosjektet drives i samarbeid med Læringsmiljøsentret ved Universitetet i Stavanger og fylkesmennene.

Læringsmiljøprosjektets pulje 4 er den første som fullt ut har inkludert barnehagene i prosjektarbeidet. I Aremark er det kun én barnehage og én skole, dette medfører at kommunen er i en unik situasjon med mulighet for å kjøre prosjektet i hele utdanningsløpet.

Prosjektarbeidet i Aremark må sees i sammenheng med andre satsingsområder i barnehagen og skolen, eksempelvis implementering av rammeplanen i barnehagen og IKT-prosjektet i skolen.

Aremark 17.oktober 2018

Prosjektansvarlig:

Prosjektledere:

Alice Reigstad
Rådmann
Aremark kommune

Ragnfrid Næss og Per Ole Pihlstrøm
Barnehagestyrer og rektor
Aremark kommune

1. MÅL OG RAMMER

1.1 Bakgrunn

Fylkesmannen har en kontrollfunksjon overfor kommunene og har anmodet Aremark kommune om å delta i det nasjonale Læringsmiljøprosjektets pulje 4. Bakgrunnen er blant annet at Aremark skole gjennom flere år hatt svake resultater på elevundersøkelsen i 7. trinn.

1.2 Effektmål

Hovedmålet med prosjektet er å sikre gode og trygge barnehage- og skolemiljø uten mobbing og andre krenkelser.

1.3 Resultatmål for hovedprosjekt

Delmål – barnehage:	Delmål - skole:
<ul style="list-style-type: none">➤ Kommunen, barnehagemyndighet, barnehageeier og PPT skal kunne tenke tidlig innsats, og se på helheten barnehage – skole i sitt arbeid med krenkelser og mobbing➤ Få økt kompetanse i barnehagen om vennskap, lek, sosial kompetanse, læringsmiljø og mobbing i barnehagen➤ Få økt kompetanse i barnehagen og i prosjektgruppa/arbeidsgruppa om forebyggende arbeid i barnehager, arbeid med mobbing og krenkelser slik de forekommer i barnehagen og det helhetlige arbeidet med barnehager og skoler i sammenheng i kommunen➤ Foreldre skal involveres og gjøres kjent med prosjektet	<ul style="list-style-type: none">➤ Skoleeier skal videreutvikle sin kompetanse i å følge opp skoler og utvikle skoleledelsen. Skoleeier skal sørge for at prosjektet blir godt kjent i kommunen➤ Skolen skal utvikle et godt læringsmiljø. Den skal ha gode rutiner for å avdekke og løse mobbesaker. Ledelsen og de ansatte skal vite hvilke grep som er nødvendige for å utvikle en lærende organisasjon➤ PPT skal støtte og hjelpe skolene i arbeidet med å utvikle læringsmiljøet➤ Elevene skal være aktive deltakere i prosjektet➤ Foreldre skal involveres i prosjektet

1.4 Prosess- og resultatmål for Aremark kommune i perioden mai 2018 til juni 2020

I 2020 har vi denne virkeligheten:

Ved Aremark skole har vi:

- Gjennomføring av ståstedsanalyser hvert annet år
- Gjennomføring av planlagte elevsamtaler hvert halvår som forberedelse til utviklingssamtalene. Temaer fra Læringsmiljøprosjektet bakes inn i malen for elevsamtalene.
- Tatt i bruk kartleggingsverktøyet Spekter i tillegg til den obligatoriske elevundersøkelsen.
- Gjennomføring av Utdanningsdirektoratets foreldreundersøkelse i skole hvert annet år. Skolen legger til rette for at alle foreldre kan svare på undersøkelsen.

- Elever som opplever en trygg og forutsigbar skolehverdag.
- Elever som erfarer at de er betydningsfulle i seg selv og for fellesskapet.
- Tidlig innsats som i tillegg til lesing og skriving har tydelig fokus på utvikling av sosiale ferdigheter.

- Ansatte som stimulerer til positive sosiale relasjoner mellom elevene og gjennom det legger til rette for god sosial kompetanse.
- Ansatte som viser interesse og respekt for mangfoldet blant elever og foreldre.
- Ansatte som er rustet til å møte enhver elev utfra elevens forutsetninger.
- Ansatte som avdekker, stopper og forebygger mobbing.
- Sikret en trygg overgang mellom trinnene internt i skolen og mellom barnehage og skole.
- Faste møtepunkter som sikrer en felles forståelse og resulterer i at alle skolens ansatte «trekker i samme retning».
- En tydelig trend med forbedrede resultater i Elevundersøkelsen

I Aremark barnehage har vi:

- Gjennomføring av ståstedsanalyser hvert annet år
- Gjennomføring av samtaler med 4- og 5-åringene etter malen til «Barnehagetrivsel.no» årlig.
- Gjennomføring av Utdanningsdirektoratets foreldreundersøkelse i barnehage hvert annet år. Barnehagen legger til rette for at alle foreldre kan svare på undersøkelsen.
- Jevnlig observasjon av barns samspill i lek.

- Barn som opplever en trygg og forutsigbar barnehagehverdag.
- Barn som erfarer at de er betydningsfulle i seg selv og for fellesskapet.

- Ansatte som stimulerer til positive sosiale relasjoner mellom barna og gjennom det legger til rette for god sosial kompetanse.
- Ansatte som viser interesse og respekt for mangfoldet blant barn og foreldre.
- Ansatte som er rustet til å møte ethvert barn utfra barnets forutsetninger.

- Ansatte som avdekker, stopper og forebygger mobbing.
- Sikret en trygg overgang mellom avdelingene internt i barnehagen og mellom barnehage og skole.
- Faste møtepunkter som sikrer en felles forståelse og resulterer i at alle barnehagens ansatte «trekker i samme retning».

1.5 Rammer og avgrensning

Prosjektets totale tidsramme er perioden mai 2018 til juni 2020. Det er Aremark kommunale barnehage og Aremark skole sine personalmøter og planleggingsdager som benyttes til prosjektsamling for personalgruppene. Kostnader knyttet til disse dagene dekkes av Aremark kommune. Samlinger og konferanser for prosjekt- og styringsgruppene legges til datoer som avtales med veiledere fra det sentrale Læringsmiljøprosjektet og til fastsatte datoer for sentrale samlinger. Sentrale samlinger lagt til lokasjoner utenfor Aremark dekkes av Utdanningsdirektoratet. Eventuelle vikarutgifter dekkes av Aremark kommune.

2. PROSJEKTORGANISASJON

Prosjekteier:

Utdanningsdirektoratet, læringsmiljøsentret og fylkesmannen

Prosjektansvarlig:

Styringsgruppe i Aremark kommune er prosjektansvarlig.

Leder av styringsgruppen:	Alice Reigstad	Rådmann
Medlemmer:	Jørgen Grønlund	Leder LKU
Prosjektleder skole:	Per Ole Pihlstrøm	Rektor Aremark skole
Prosjektleder barnehage:	Ragnfrid Næss	Styrer Aremark kommunale barnehage
	Kirsti Eng	PPT
	Kristin Paulsen	Assisterende rektor Aremark skole

Arbeidsgruppe barnehage:

Prosjektleder:	Ragnfrid Næss	Styrer Aremark kommunale barnehage
Medlemmer:	Ann-Helen Skrøvseth	Pedagogisk leder
	Laila Kjønna	Barnepleier
	Victoria Støa	PPT

Arbeidsgruppe skole:

Prosjektleder:	Per Ole Pihlstrøm	Rektor Aremark skole
	Kristin Paulsen	Assisterende rektor Aremark skole
	Nina Foss Andersen	Lærer
	Rune Aasgaard	Lærer
	Kirsti Eng	PPT

Veiledere fra Læringsmiljøprosjektet inn mot Aremark skole:

- Frank Rafaelsen
- Tom Stormyr

Veiledere fra Læringsmiljøprosjektet inn mot Aremark kommunale barnehage:

- Ingrid Midteide Løkken
- Ann Karin Reiersen

3. PROSJEKTOPPFØLGING

3.1 Beslutningspunkt

- Desember 2017 ble det besluttet at Aremark skulle delta i prosjektet. Beslutningen ble tatt av fylkesmannen i samråd med rådmannen i Aremark kommune.
- Saksfremlegg til politisk behandling hvor prosjektet forankres politisk i Levekårsutvalget
 - o Prosjektplanen legges frem – desember 2018 for Levekårsutvalget og Kommunestyret.
 - o Sluttevaluering legges frem – høsten 2020.
- Samarbeidsutvalget for skole og barnehage, Skolemiljøutvalget, Elevrådene og FAU orienteres jevnlig og tas med på råd for å sikre involvering når viktige beslutninger skal tas.

3.2 Statusrapportering

- Arbeidsgruppene rapporterer til styringsgruppen to ganger per halvår. Rapporteringen finner sted når de eksterne veilederne kommer til Aremark.
- Prosjektlederne for skole og barnehage orienterer rådmannen jevnlig gjennom statusrapportering i møter i rådmannens ledergruppe.
- Jevnlige statusoppdateringer – muntlig orientering til Levekårsutvalget gjennom hele prosjektperioden.

3.3 Milepæler

Nr	Dato	Tilstand/Hendelse
01	24. april 2018	Oppstartsamling for styringsgruppen på Gardermoen
02	15. aug. 2018	Fagdag for alle ansatte i barnehage og skole - De eksterne veilederne leder fagdagen på Elevtorget
03	17. sept. 2018	1. veiledning med eksterne veiledere - For styringsgruppe og arbeidsgrupper - Avtale om veiledning i barnehage- og skoleutvikling mellom Læringsmiljøsenteret og Aremark kommune undertegnes - Ståstedsanalyse, resultat fra barnesamtaler og resultat fra foreldreundersøkelse fra barnehagen legges frem - Redegjørelse fra arbeidet i arbeidsgruppen på skolen legges frem og viktige avklaringer om videre arbeid gjøres
04	18. og 19. sept. 2018	Samling på Gardermoen for Styrings- og arbeidsgrupper
05	15. nov. 2018	Foreldremøte for barnehage og skole - Samarbeid mellom Aremark og de eksterne veilederne om ledelse av foreldremøtet på Furulund
06	15. nov 2018	2. veiledning med eksterne veiledere - For styringsgruppen og arbeidsgruppene - De eksterne veilederne har observasjon i barnehagen på dagtid
07	2. jan 2019	Fagdag skole - De eksterne veilederne leder fagdag for ansatte på skolen
08	3. jan 2019	Fagdag barnehage og - De eksterne veilederne har veiledning med arbeidsgruppe barnehage på dagtid
09	14. feb 2019	3. veiledning for styrings- og arbeidsgruppene - De eksterne veilederne har veiledning med styringsgruppen, arbeidsgruppe skole og arbeidsgruppe barnehage
10	12. og 13. mars 2019	Samling på Gardermoen for Styrings- og arbeidsgrupper
11	9. april 2019	4. veiledning med eksterne veiledere - For styringsgruppen og arbeidsgruppene

Nr	Dato	Tilstand/Hendelse
12	14. aug. 2019	Fagdag for alle ansatte i barnehage og skole
13	?	Veiledning
14	22. og 23. okt. 2019	Samling på Gardermoen for Styrings- og arbeidsgrupper
15	?	Veiledning
16	?	Fagdag
17	?	Veiledning
18	18. og 19. mars 2020	Samling på Gardermoen for Styrings- og arbeidsgrupper
19		Veiledning
20		Avslutningsamling <ul style="list-style-type: none"> - Med en oppsummering av hva vi har gjennomgått og oppnådd - Hva er veien videre? Oppfølging og plan for implementering i drift.

4. MÅLGRUPPER, INTERESSENER OG KOMMUNIKASJONSSTRATEGI

4.1 Interessenter/målgrupper

Aktør	Aktørens interesse av prosjektet	Grad av påvirkning på prosjektet	Prosjekttiltak/ aktiviteter
Barn/elever	Stor	Middels	De vil berøres av prosjektet gjennom intervjuer, observasjon og spørreundersøkelser som gjennomføres. Elevene ved Aremark skole involveres gjennom deltakelse i brukermedvirkningsorganer.
Foreldre/foresatte	Stor	Middels	Gruppen berøres av prosjektet gjennom deltakelse i foreldreundersøkelser og foreldremøter. I tillegg involveres enkelte mer i prosjektet gjennom deres deltakelse i brukermedvirkningsorganer.
Ansatte	Stor	Stor	Gruppen berøres av prosjektet gjennom opplæring på fagdager og personalmøter. Enkelte ansatte inngår i arbeidsgruppene og disse vil i stor grad både påvirkes og kan påvirke resultatet av prosjektet.
Politikere	Stor	Middels	Leder av LKU er deltaker i prosjektets styringsgruppe. Øvrige politikere berøres ikke på annen måte enn gjennom politiske saksfremlegg og orienteringer.

4.2 Kommunikasjonsstrategi

Aktør	Mål	Budskap	Kommunikasjonsform	Ansvarlig
Barn/elever	Innhente og gi informasjon	Skape en bedre barnehage- og skolehverdag med et godt læringsmiljø	Muntlig informasjon, observasjon og barnesamtaler i barnehagen. Muntlig og skriftlig informasjonsutveksling på skolen og møtedeltakelse.	Styrer og rektor
Foreldre/foresatte	Innhente og gi informasjon	Skape en bedre barnehage- og skolehverdag med et godt læringsmiljø	Muntlig og skriftlig informasjonsutveksling. Møtedeltakelse.	Styrer og rektor
Ansatte	Innhente og gi informasjon. Øke bevissthet og til dels endre arbeidsmetodikk	Skape en bedre barnehage- og skolehverdag med et godt læringsmiljø	Muntlig og skriftlig informasjonsutveksling. Deltakelse på personalmøter, fagdager, samlinger og veiledning.	Styringsgruppen, arbeidsgruppene og Læringsmiljø-senteret.
Politikere	Gi informasjon om læringsmiljøprosjektet	Skape en bedre barnehage- og skolehverdag med et godt læringsmiljø	Muntlig og skriftlig informasjon i politiske møter.	Styringsgruppen

5. RISIKOVURDERING

5.1 Risikofaktorer

Risikofaktor	Lav	Middels	Høy	Mottiltak
Uengasjerte styringsgruppemedlemmer	X			<ul style="list-style-type: none">- Personaloppfølging- Tas ut av styringsgruppen
Uengasjerte arbeidsgruppemedlemmer	X			<ul style="list-style-type: none">- Informasjon/opplæring- Veiledning- Personaloppfølging- Bytte av arbeidsgruppemedlemmer
Motstand i personalgruppene		X		<ul style="list-style-type: none">- Informasjon/opplæring- Veiledning- Personaloppfølging
Lav deltakelse på foreldreundersøkelser og foreldremøter			X	<ul style="list-style-type: none">- Informasjon- Vektlegge betydning av deltakelse- Tilrettelegge for deltakelse- Engasjerte ansatte
Ingen bedrede resultater		X		<ul style="list-style-type: none">- Evaluering/gjennomgang av prosjektet- Fortsette å ha fokus på prosjektarbeidet på tross av lite fremgang

5.2 Risikohåndtering

- Lav deltakelse på foreldreundersøkelser og foreldremøter
- Motstand i personalgruppene
- Ingen bedrede resultater

Det vises til ovenstående tabell med mottiltak.

6. GJENNOMFØRING

6.1 Hovedaktiviteter

Hovedaktivitet	Hensikt	Viktige deloppgaver	Resultat
Fase 1. Høst 2018 Mobbing og andre krenkelser	Heve kunnskapsnivået til ansatte slik at de settes i stand til å avdekke mobbing og krenkelser	<ul style="list-style-type: none">- Forelesninger- Egen lesing og refleksjon- Øvelser/trening- Kartlegging	Ansatte har økt sitt kunnskapsnivå innenfor feltet og er i stand til å avdekke og stoppe mobbing og andre krenkelser
Fase 2. Vår 2019 Forebygging	Heve kunnskapsnivået til ansatte slik at det arbeides forebyggende mot mobbing.	<ul style="list-style-type: none">- Forelesninger- Egen lesing og refleksjon- Utvikling av hensiktsmessige strukturer, normer og regler- Utarbeide plan for involvering av barn og foreldre- Planlegging av oppstart av nytt barnehage- og skoleår	Kommunen har etablert hensiktsmessige strukturer, normer og regler og vektlagt godt forebyggende arbeid som skal redusere forekomst av mobbing og andre krenkelser.
Fase 3. Høst 2019 Inkludering	Heve kunnskapsnivået til ansatte om inkluderende læringsmiljø. Barn/elever og foresatte involveres.	<ul style="list-style-type: none">- Forelesninger- Egen lesing og refleksjon- Oppfølging av enkeltpersoner og grupper- Involvering av barn og foreldre	En barnehage og skole hvor vi har et inkluderende læringsmiljø.
Fase 4. Vår 2020 Videreføring	Sikre at ny kunnskap og praksis bevares og videreføres.	<ul style="list-style-type: none">- Legge strategier som fører til kompetanseoverføring mellom ansatte, med særlig fokus på nyansatte.	Læringsmiljøprosjektet har medført implementering av et inkluderende læringsmiljø.

Hovedaktivitet	Hensikt	Viktige deloppgaver	Resultat
		<ul style="list-style-type: none"> - Sikre rutiner for fortsatt kartlegging og overvåking av læringsmiljøet. - Videreutvikle praksis. - Legge plan for videre kompetanseheving. 	

7. ØKONOMI

Kostnader for Aremark kommune.

Kostnader		Finansiering	
Kostnadsart/Kostn pr hovedakt	Beløp	Finansieringstype og kilde	Beløp
Fase 1. Vikarbruk	20.000 kr	Utgiftene tas fra skolens og barnehagens egne rammer	20.000 kr
Servering	15.000 kr		15.000 kr
Fase 2. Vikarbruk	20.000 kr	Utgiftene tas fra skolens og barnehagens egne rammer	20.000 kr
Servering	15.000 kr		15.000 kr
Fase 3. Vikarbruk	20.000 kr	Utgiftene tas fra skolens og barnehagens egne rammer	20.000 kr
Servering	15.000 kr		15.000 kr
Fase 4. Vikarbruk	20.000 kr	Utgiftene tas fra skolens og barnehagens egne rammer	20.000 kr
Servering	15.000 kr		15.000 kr
Sum	140 000 kr	Sum	140 000 kr

8. KONTRAKTER OG AVTALER

Se egen avtale om veiledning i barnehage- og skoleutvikling mellom Læringsmiljøsentret og Aremark kommune.

PS 72/18 Orienteringer

PS 73/18 Referatsaker

PS 74/18 Forespørsler